

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №5» С УЧЕТОМ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:

Обязательная часть не менее 60% Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

Вариативная часть не более 40%формируемая участниками образовательного процесса: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева; О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»; «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева; «Маленький дельфин» И.А.Большакова.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В ходе проектирования учитывались: рекомендации Примерной образовательной программы дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С Комарова, М.А. Васильевой–СПб.: Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014 «От рождения до школы»; образовательные потребности воспитанников; запросы родителей (законных представителей); психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

ранний возраст (до 3 лет)

младший дошкольный возраст (3-4 года)

средний дошкольный возраст (4-5 лет)

старший дошкольный возраст (5-6 лет)

ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются).

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- социально- коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- физическое развитие
- художественно- эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

СОДЕРЖАНИЕ УКАЗАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ И РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕНИИ, ИГРЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- Требования к структуре образовательной программы
- Требования к результатам освоения программы
- Требования к условиям реализации программы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-технические

- соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Психолого – педагогические:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу;
- возможность выбора детьми видов деятельности, общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения;
- соответствует возрастным возможностям детей;
- предполагает возможность изменений от образовательной ситуации;
- доступность, безопасность

Кадровые: в МБДОУ работают:

Педагоги высшей категории 11%, первой квалификационной категории 27% ,
Специалисты:

- 2 инструктора по физическому воспитанию
- 2 музыкальных руководителя
- учитель-логопед

Финансовые

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта;
- гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти УР

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель выпускника ДОУ:

- владеет основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность;
- положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться;
- адекватно проявляет свои чувства;
- владеет разными формами и видами игр;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- развита мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности;
- соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать , экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях

- различные виды детской деятельности;
- режимные моменты;
- самостоятельная деятельность;
- взаимодействие с родителями

Приоритетное направление:

- художественно-эстетическое развитие;
- физкультурно-оздоровительное развитие

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В МБДОУ

Цель: оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков)

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) речевом и (или) психическом развитии;
- осуществлять индивидуальную ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию; пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР) РЕБЕНОК и

Учитель-логопед:

- постановка звукопроизношения;
- формирование лексико - грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

Музыкальный руководитель:

- логоритмика;
- музыкальные распевки;
- соотношение движений с речью, координацией.

Старшая медсестра:

- соблюдение охраны жизни и здоровья детей;
- профилактические процедуры;
- своевременное и полноценное питание.

Детская поликлиника:

- связь с узкими специалистами (невропатолог, психиатр, педиатр, лор, окулист).

Педагог-психолог:

- создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый-ребенок», «ребенок- ребенок»;
- процесс динамического наблюдения за состоянием высших психических функций;
- профилактика эмоциональных нарушений у детей школьного возраста.

Воспитатель:

- коррекция звукопроизношения;
- охрана жизни и здоровья детей;
- применение умений и навыков связной речи в различных ситуациях.

Родители:

- наблюдение за ребенком и фиксирование его состояния, происходящие с ним изменения и достижения;
- активное участие в речевом развитии ребенка;
- единство требований воспитания, обучения и развития ребенка в условиях детского сада.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- ✓ систематичность проведения;
- ✓ распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- ✓ подчинённость заданий выбранной цели;
- ✓ чередование и вариативность различных методов и приемов;
- ✓ работа психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе

Приоритетное направление

- художественно – эстетическое развитие
- физкультурно- оздоровительное развитие

Вся методика работы в детском саду по **художественно-эстетическому развитию** строиться на эмоциональном воздействии, удивлении, потрясении, любовании, эстетическом наслаждении, так как каждый ребенок – прирожденный художник, музыкант, поэт и артист. Только надо создать для этого благоприятную среду.

С этой целью в детском саду была оборудована изостудия, где занятия по изобразительной деятельности, проводятся, начиная со средней группы, где дети имеют возможность познакомиться и проявить свое творчество в нетрадиционных способах рисования.

Работа над восприятием прекрасного продолжается в театральной студии. Участвуя в театральных постановках, дети воссоздают конкретные образы, учатся глубоко сопереживать событиям, взаимоотношениям изображаемых героев, приобретают опыт артистической деятельности. Доброй традицией в детском саду стала проводимая Неделя театра, посвященная Международному Дню театра.

Музыка, музыкальная деятельность воспитанников в детском саду один из главных источников художественно-эстетического развития детей. Музыкальные развлечения, праздники, утренники способствуют развитию у детей певческих, танцевальных навыков, прививают любовь к детской, классической, народной музыке, формируют представления о музыкальных инструментах, знакомят с композиторами, разнообразием музыкальных жанров.

Для решения задачи **сохранения и укрепления здоровья детей** в детском саду созданы все необходимые условия. Оборудованы и функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора, бассейн, физкультурный зал, детская спортивная площадка.

В детском саду старшими медсестрами разработан пакет документов, регламентирующих физкультурно-оздоровительное направление работы, схема оздоровительной работы с детьми по возрастным группам. Во всех группах ведутся:

- «Журнал здоровья», в которых отражена основная работа по здоровьесбережению детей,
- индивидуальные программы здоровья «Здоровый ребенок», благодаря которым можно отследить изменения в состоянии здоровья и физического развития каждого ребенка с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу.

С целью совершенствования, улучшения работы по физическому развитию детей инструктором по физической культуре и инструктором по плаванию в

воспитательно-образовательный процесс внедряются новые методики, технологии, элементы программ:

- «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазыриной.
- «Занимательная физкультура» У.К.Утробинной;
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова;
- нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста «Маленький дельфин» И.А.Большакова.

Благодаря проработанной методической базе, созданным в ДООУ условиям, скоординированной работе педагогических, медицинских работников, всего коллектива детского сада и родителей заболеваемость в среднем составляет 7,5 дней, что значительно ниже городского показателя (12,1 дней).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЦЕЛЬ: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества

бесплатные услуги:

обучение плаванию,
занятия в изостудии,
занятия в театральной студии,
занятия в мини-лаборатории,
занятия в библиотеке,
работа в мини музее «Пчелка»,
работа в музее «Галерея времени»

платные услуги:

занятия по ритмике
бально-спортивные танцы
степ-аэробика
вокальный кружок
кружок по ритмике

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ И ДЕТСКОГО САДА

Участие родителей в управлении ДООУ

- совет родителей;
- заключение договоров;
- советы педагогов с участием родителей;
- участие родителей в разработке программы развития МБДОУ

Наглядно-информационный блок

- стенды;
- папки-передвижки;
- работа со СМИ;
- выставки;
- Дни открытых дверей;

- выпуск журналов;
- диалог доверия;
- тематические выставки;
- памятки для родителей;
- открытые просмотры детской деятельности;
- экскурсии по ДООУ;
- фотоальбомы групп фотовыставки

Досуговый блок

- праздники;
- развлечения;
- конкурсы, викторины, выставки;
- Дни здоровья;
- совместные досуги;
- флешмоб

Познавательный блок

- семинары-практикумы;
- педагогические гостиные;
- игровые тренинги;
- дискуссионные клубы;
- библиотека для родителей;
- создание совместных проектов;
- творческие материалы;
- работа сайта МБДОУ в сети интернет

Информационно-аналитический блок

- анкетирование;
- беседы;
- опросы;
- интервьюирование;
- маркетинговые исследования (соц. срез);
- «Копилка родительской мудрости».